

**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ
ΔΗΜΟΠΡΑΣΙΕΣ**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Κ.Ε.Κ.

Οι κρατικές ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Ειδικής Υπηρεσία εφαρμογών των προγραμμάτων του Ε.Κ.Τ. www.eyee-ekt.gr/ περιέχουν τα προγράμματα κατάρτισης στα οποία τα Κ.Ε.Κ. (Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης) είναι ανάδοχοι , τα αναλαμβάνουν και τα υλοποιούν .Τα ΚΕΚ αναθέτουν σε εκπαιδευτές ενταγμένους στο μητρώο Β του ΕΚΕΠΙΣ δηλαδή στο μητρώο των πιστοποιημένων εκπαιδευτών που έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει το πρόγραμμα 300 ωρών » Εκπαίδευση Εκπαιδευτών » του ΕΚΕΠΙΣ να αναλάβουν ώρες μαθημάτων στα προγράμματα κατάρτισης όταν αρχίζουν οι υλοποιήσεις .

Η πρότασή μου είναι να διεξάγονται ηλεκτρονικές δημοπρασίες των προγραμμάτων όπου οι εκπαιδευτές του μητρώου Β του ΕΚΕΠΙΣ να πραγματοποιούν είσοδο με κωδικούς και αν επιλέγουν τα προγράμματα και τα ωράρια που έχουν τη δυνατότητα να υλοποιούν και να αναλαμβάνουν ως εκπαιδευτές και με ένα σύστημα χρονοπρογραμματισμού για ένα διάστημα 4 μηνών ή και περισσότερο να γίνονται αναθέσεις των τμημάτων στους εκπαιδευτές της αντίστοιχης ειδικότητας (πληροφορική , οικονομικά , τουριστικά , «πράσινα» επαγγέλματα, γλώσσα κλπ) . Άρα όλα τα προγράμματα των ΚΕΚ θα αναρτώνται σε ιστοσελίδες στο internet , όλοι οι εκπαιδευτές θα έχουν πρόσβαση σε όλα τα Κ.Ε.Κ. και θα μπορούν να συμμετέχουν στα προγράμματα των κοινοτικών κονδυλίων χωρίς αποκλεισμούς και αδικίες και πρακτική εφαρμογή της έννοιας της ισονομίας και της κοινωνικής δικαιοσύνης .

<http://labs.opengov.gr/2010/01/24/1643>

Είναι η ιστοσελίδα του.opengov στην οποία έχω αναρτήσει την πρότασή μου . Αυτή η πρόταση έχει γίνει αντικείμενο διαβούλευσης και προβληματισμού κατά κύριο λόγο από τα αρνητικά δεδομένα και χαρακτηριστικά σε μερικά προγράμματα σε ορισμένα Κ.Ε.Κ. που προσδιορίζουν σε ακραίες περιπτώσεις αντιπαραθέσεις και συγκρούσεις με εκπαιδευτές και νόμους . Εκπαιδευτικοί , καταρτιζόμενοι ,ειδικοί επιστήμονες προβληματίζονται συμφωνούν ή διαφωνούν με την πρόταση και σίγουρα υπάρχει κοινός παρονομαστής ότι σε πολλά προγράμματα Κ.Ε.Κ. η απόλυτη έλλειψη διαφάνειας και αξιοκρατίας δημιουργεί αποτυχημένα προγράμματα , θέτει στο περιθώριο άξιους επιστήμονες & άριστους και λαοφιλείς εκπαιδευτές που το βιογραφικό τους είναι πλούσιο και δημιουργεί δεδομένα σύγκρουσης με τους νόμους & κανονισμούς του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου ,αμφισβητώντας εμμέσως πλην σαφώς το δημοκρατικό πολίτευμα (αρχές ισότητας & ισοπολιτείας) και καταρρακώνοντας το διεθνές κύρος της χώρας μας .

ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ

Οι απόψεις για αυτή την πρόταση αποτελούν δεδομένα τα οποία όλοι τα γνωρίζουν αλλά όπως επίσημα τα Κ.Ε.Κ. αναλαμβάνουν προγράμματα και το δημόσιο τους σέβεται, τους εμπιστεύεται ξένη προς την περιουσία τους περιουσία , έτσι και και το οργαζον μέσα από ένα πλαίσιο σεβασμού του επιστημονικού δυναμικού που δεν είναι μόνο η οικονομική – τεχνική διάσταση του θέματος αλλά η επιστημονική , εκπαιδευτική , ανθρώπινη , σέβεται τις απόψεις τους και τις δημοσιεύει σε μια ηλεκτρονική εφημερίδα της κυβερνήσεως θα λέγαμε .

ΣΧΟΛΙΑ 1 –2

1. 1. έχει αρκετή δουλειά το εν λόγω εγχείρημα... και απαιτείται διαφάνεια φορέων και λοιπών εμπλεκομένων..



2. 2. Όλα έχουν δουλειά, το θέμα είναι αν η λύση αυτή μειώνει το κόστος αυτής της διαδικασίας, αν προσφέρει διαφάνεια, αν προσφέρει ίση πρόσβαση στην συγκεκριμένη ενημέρωση σε όλους, αν μειώνει τον χρόνο ανάθεσης. Τουλάχιστον με την πρόταση αυτή θα μπορεί να γίνει προγραμματισμός.

ΣΧΟΛΙΟ 3

Η επιλογή των ΚΕΚ που αναλαμβάνουν την υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης γίνεται με βάση την ελληνική νομοθεσία και μετά από αξιολογικές διαδικασίες (τεχνικο-οικονομική αξιολόγηση). Από τη στιγμή που ένα ΚΕΚ αναλάβει (υποθέτουμε αξιοκρατικά) να υλοποιήσει ένα πρόγραμμα κατάρτισης (ένα Δημόσιο Έργο δηλαδή), έχει το δικαίωμα να επιλέξει τους εκπαιδευτές-υπαλλήλους που θα χρησιμοποιήσει, όπως γίνεται σε όλο τον ιδιωτικό τομέα. Η επιλογή-πρόσληψη των συνεργατών του ΚΕΚ είναι αποκλειστικό δικαίωμα του ΚΕΚ αρκεί να τηρούνται οι κανόνες (π.χ. ο επιστημονικός υπεύθυνος να έχει εμπειρία, ο εκπαιδευτής να είναι πιστοποιημένος από το ΕΚΕΠΙΣ και σχετικός με το αντικείμενο κατάρτισης). Το να γίνει «δικαίωμα» του εκπαιδευτή να προσληφθεί από ένα ΚΕΚ ακούγεται όμορφο, αλλά, κατά τη γνώμη μου, άτοπο. Γιατί; Πώς θα σας φαινόταν αν ένας εργολάβος έπαιρνε ένα Δημόσιο Έργο να έπρεπε να προσλάβει τους εργάτες του μέσα από αιτήσεις που υπέβαλαν όλοι οι άνεργοι εργάτες, επιστήμονες, κλπ. από μία ιστοσελίδα; Δεν είναι το ίδιο με την πρόσληψη των εκπαιδευτών από ένα ιδιωτικό ΚΕΚ; Όμορφο ακούγεται, αλλά άτοπο αφού δεν μπορεί ο ιδιωτικός φορέας να υποχρεωθεί να προσλάβει συνεργάτες που θα του ορίσει το κράτος. Αν βέβαια, ο υποβάλων το σχόλιο εννοεί τα ΚΕΚ να ενημερώνουν μέσω ιστοσελίδας ότι έχουν κενές θέσεις και ψάχνουν για εκπαιδευτές, ναι συμφωνώ είναι πολύ χρήσιμο για να ενημερωνόμαστε.

ΣΧΟΛΙΟ 4

Να συμπληρώσω στο προηγούμενο σχόλιο: μπορούν να μπουν όρια συμμετοχής ενός εκπαιδευτή σε προγράμματα κατάρτισης ανά έτος π.χ. 500 ώρες. Αυτό φαίνεται πιο υλοποιήσιμο αφού κάπως αντίστοιχα γίνεται και σε άλλα δημόσια έργα π.χ. ένα ΚΕΚ δεν μπορεί να υλοποιεί περισσότερα προγράμματα από το 3πλάσιο των θέσεων μαθητείας που διαθέτει στις δομές της ή σε νοικιασμένες δομές ή μία εργοληπτική εταιρεία έχει περιορισμούς με βάση το πλήθος των μηχανημάτων που ελέγχει.

Όμως περιορισμοί στην απασχόληση ενός ατόμου-μισθωτού-επιστήμονα σε εκπαιδευτικά προγράμματα ή, γενικότερα, σε εργασίες δεν έχω ξανακούσει (π.χ. να υπάρχει όριο πόσες οικοδομικές άδειες θα βγάλει ένας μηχανικός το χρόνο). Ακόμα και αν μπει ένα όριο (π.χ. 500 ώρες/έτος ή χρονοπρογραμματισμός ανά τετράμηνο που προτείνει θέτων το σχόλιο) για κάθε εκπαιδευτή, δεν είναι δίκαιο να ισχύει για όλους το ίδιο, αφού άλλος εκπαιδευτής είναι ιδιώτης και ζει από τα μαθήματα και άλλος δημόσιος υπάλληλος και τα έχει σαν συμπλήρωμα εισοδήματος.

Σε κάθε περίπτωση δεν πιστεύω ότι το συγκεκριμένο θέμα αφορά τη διαβούλευση του orengon.gr αλλά γενικότερα θέματα διαχείρισης και κατανομής του πλούτου που παράγεται στη χώρα.

ΣΧΟΛΙΟ 5 - 6

Συγχαρητήρια για την πρόταση .Αν υλοποιηθεί και γίνει πράξη το αποτέλεσμα θα είναι διαφάνεια και αξιοκρατία στα προγράμματα των Κ.Ε.Κ. και να αξιολογούνται οι καλύτεροι εκπαιδευτές και όχι τα καλύτερα και οργανωμένα κυκλώματα .

ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΑ ΘΑ ΛΥΣΕΙ ΠΟΛΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
ΚΥΡΙΩΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ,ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ,ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ
ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ!

ΣΧΟΛΙΟ 7

ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ Ο ΤΡΟΠΟΣ ΑΥΤΟΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΔΙΚΑΙΟΣ.

ΟΛΟΙ ΜΑΣ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΤΑ ΚΕΚ ΠΟΛΛΕΣ ΦΟΡΕΣ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΙΔΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΙΔΙΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ, ΧΩΡΙΣ ΠΟΛΛΕΣ ΦΟΡΕΣ ΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΝΑ ΠΛΗΡΟΥΝ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ ΤΙΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ.

Η ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΠΡΑΣΙΑΣ ΘΑ ΔΙΝΕΙ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ.

ΦΙΛΙΚΑ

Ιωάννα Γαζή

Οικονομολόγος – Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

ΣΧΟΛΙΟ 8

Εξαιρετική πρόταση . Η εκπαίδευση και η κατάρτιση πρέπει να αναβαθμιστεί χωρίς τα κυκλώματα και τα περίεργα και αδίστακτα συμφέροντα επιχειρηματιών – εχθρών των επίσημων και της; εκπαίδευσης να αποκλείουν εκπαιδευτές και επιστήμονες από τα προγράμματα των ΚΕΚ διασύροντας διεθνώς τη χώρα μας .

ΣΧΟΛΙΟ 9

Θα ήθελα να υπενθυμίσω στον Χρήστη ότι σε μερικά προγράμματα της » Ψηφιακής Αυτοδιοίκησης » τα κυκλώματα μερικών εκπαιδευτών λειτούργησαν με τέτοια έλλειψη σεβασμού στους νόμους και τη δικαστική εξουσία ώστε τοποθέτησαν παράνομα 20 εκπαιδευτές του εισαγωγικού μητρώου που σύμφωνα με τους νόμους δεν έχουν δικαίωμα από 1/1/2008 να διδάσκουν σε Κ.Ε.Κ. κι όμως εσείς δεν αντιδράσατε ούτε αντιδράσατε για τους τραμπούκους -πιστολέρο σε μερικά Κ.Ε.Κ. που αποκλείουν εκπαιδευτές από τα κοινοτικά κονδύλια και όταν διαμαρτύρονται τους απειλούν οπλοφορώντας μην τυχόν και κερδίσουν έστω και λίγες ώρες μαθημάτων κι αυτό μέσω του C.N.N. και των εκθέσεων του State Department για τη χώρα μας έχουν διεθνώς διασύρει την χώρα μας .

ΣΧΟΛΙΟ 10

ΚΡΙΝΩ ΤΗΝ ΙΔΕΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΗ. ΑΝΗΚΩ ΣΤΟ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΜΗΤΡΩΟ ΕΔΩ ΚΑΙ ΤΡΙΑ ΣΧΕΔΟΝ ΧΡΟΝΙΑ, ΑΝΑΖΗΤΩ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΑΛΛΑ ΕΩΣ ΤΩΡΑ ΔΕΝ ΕΧΩ ΕΠΑΡΚΗ, ΕΓΚΑΙΡΗ ΚΑΙ ΕΓΚΥΡΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ. ΙΣΩΣ ΜΙΑ ΤΕΤΟΙΑ ΣΕΛΙΔΑ, ΕΝΙΑΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ Π.Χ. ΙΔΕΚΕ ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΕ ΕΠΑΡΚΗ, ΕΓΚΑΙΡΗ ΚΑΙ ΕΓΚΥΡΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΑΥΤΟ.

ΣΧΟΛΙΟ 11Α

Συνοψίζοντας από τα μέχρι τώρα σχόλια:

1. Υπάρχει πρόβλημα στο πώς επιλέγονται οι εκπαιδευτές των ΚΕΚ. Συγκεκριμένα δεν τηρούνται οι θεσμοθετημένοι κανόνες (π.χ. εγγραφή στο μητρώο του ΕΚΕΠΙΣ) και, προσωπικά πιστεύω το κυριότερο, δεν υπάρχει ενημέρωση για το ποια προγράμματα υλοποιούνται ώστε οι εκπαιδευτές να εκδηλώσουν ενδιαφέρον συμμετοχής.

2. Υπήρξαν σοβαρά προβλήματα (τραμπουκισμοί, κλπ.) σε συγκεκριμένα έργα όπως της «Ψηφιακής Αυτοδιοίκησης» για την οποία δεν ισχύει το μητρώο του ΕΚΕΠΙΣ (το μητρώο αυτό ισχύει μόνο στα προγράμματα του (πρώην) Υπουργείου Εργασίας).

Χαρακτηριστικό είναι άλλωστε ότι υπάρχουν διάσπαρτα μητρώα εκπαιδευτών:

ΕΚΕΠΙΣ, ΙΔΕΚΕ (πολλά, όχι μόνο ένα), Ψηφιακής Αυτοδιοίκησης, ΙΕΚ, ΟΑΕΔ, κλπ.


Επομένως, απαιτείται μία διαδικασία ενοποίησης των Μητρώων και ΑΠΟΛΥΤΟΣ σεβασμός στα κριτήρια επιλογής εκπαιδευτών.

3. Υπάρχει πρόβλημα με τα κριτήρια ανοίγματος των Μητρώων ή του ενιαίου Μητρώου σε νέα μέλη. Δεν μπορεί για 2-3 χρόνια τώρα να μην έχουν γίνει σεμινάρια πιστοποίησης για το ΕΚΕΠΙΣ.

4. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων ζητούν ενημέρωση έγκαιρη και έγκυρη για όλους. Η ηλεκτρονική οδός κρίνεται η πιο κατάλληλη.

ΣΧΟΛΙΟ 11B

Η Η απορία όμως που έχω είναι η εξής: η προσφορά άμεσης και έγκυρης ηλεκτρονικής ενημέρωσης και η τήρηση των κανόνων επιλογής εκπαιδευτών είναι, κατά τη γνώμη μου, ζητούμενο. Όμως ηλεκτρονική «δημοπρασία» είναι κάτι άλλο. Δημοπρασία σημαίνει ότι

 ΚΕΚ «πουλάει» ένα πρόγραμμα και κάποιοι εκπαιδευτές προσφέρονται να το αγοράσουν, δηλαδή προσφέρουν μία τιμή και χτυπάνε κάποιες ώρες εργασίας ως εκπαιδευτές. Τελικά, τι θεωρείται «εξαιρετική ή χρήσιμη πρόταση»: η έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση για το τι τρέχει στην αγορά των ΚΕΚ και η αυστηρή εφαρμογή των κανόνων διαφάνειας που ο υπάρχον νόμος επιβάλλει στην επιλογή εκπαιδευτών ή η δημοπρασία, όπως ο χρήστης teacher το έχει θέσει για διαβούλευση.

1.

ΣΧΟΛΙΟ 12

Δεν έχω αντίρρηση στην ηλεκτρονική ενημέρωση μέσα από ένα site για όλα τα ΚΕΚ αλλά «δημοπρασία» των εκαπιδευτικών ωρών ακούγεται κάπως άβολα. Από την άλλη πλευρά, ας δούμε το αποτέλεσμα της εκαπίδευσης. Γίνεται αξιολόγηση αξιολόγηση των σεμιναρίων και εκπαιδευτών από τους συμμετέχοντες στο σεμινάριο? Αυτά τα αποτελέσματα θα ήθελα να δω δημοσιευμένα. Ως προς το σεμινάριο, ήταν χρήσιμο? Ως προς τον εκπαιδευτή, ήταν αποδοτικός? Ας δούμε τι βαθμό παίρνει ο εκπαιδευτής από τους εκπαιδευόμενους (διαχρονικά). Το να εξετάζουμε τα «τυπικά» προσόντα σε μένα αυτό δεν μου λέει τίποτα. Το αποτέλεσμα είναι αυτό που θα πρέπει να μετράει!!

ΣΧΟΛΙΟ 13

Η πρόταση είναι εξαιρετική και υλοποιήσιμη . Συμβάλει στην αξιοκρατία , τη διαφάνεια , τη συμμετοχή στον πλούτο των κοινοτικών κονδυλίων . Επιπλέον σε μερικά ΚΕΚ τα κυκλώματα της Ecdl Hellas A.E. , της keycert και της ACTA A.E. αποκλείουν ΑΡΙΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ από προγράμματα κατάρτισης ενώ οι ιδιοκτήτες και τα στελέχη των εταιριών δεν είναι στα μητρώα του ΕΚΕΠΙΣ ,ούτε αφιέρωσαν 300 ώρες εργασίας επιστημονικής , εκπαιδευτικής και συνεργασίας με τους συναδέλφους ώστε να ολοκληρώσουν επιτυχώς το κοπιαστικό , πολύπλοκο , πολυδιάστατο , με επιστημονικό κύρος πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝΝ » απλά και μόνο με την οικονομική τους δύναμη πραγματοποιούν διαπλοκές , σφοδρό οικονομικό πόλεμο (αυτές οι 3 εταιρείες πιστοποιήσεων) σε επιστήμονες , εκπαιδευτές που αποτελούν υψηλού επιπέδου επιστημονικό δυναμικό για τα διαπλεκόμενα συμφέροντά τους και θέλουμε δημόσια να τους καταγγείλουμε ειδικά την Ecdl Hellas A.E. στην εκλεγμένη πολιτική ηγεσία στο Μέγαρο Μαξίμου αφού δεν μπορούμε στα δημοκρατικά Μ.Μ.Ε.

ΣΧΟΛΙΟ 14

Η πρόταση είναι εξαιρετική . Θα ήταν πολύ χρήσιμο να εφαρμοστεί άμεσα από το Υπουργείο και το ΕΚΕΠΙΣ ώστε να υπάρχει διαφάνεια , αξιοκρατία , βελτίωση της κατάρτισης και της εκπαίδευσης .

Θερμά συγχαρητήρια κύριε teacher .

ΣΧΟΛΙΟ 15

Ευχαριστώ τους εκπαιδευτικούς , ειδικούς επιστήμονες πληροφορικής και παιδαγωγικής επιστήμης , καταρτιζόμενους για την ανταπόκριση στην πρόταση που έχω καταθέσει στο οργαγμα που ουσιαστικά είναι μια ηλεκτρονική εφημερίδα της κυβερνήσεως . Τα χρήματα των κοινοτικών κονδυλίων δεν προέρχονται από την ελεύθερη οικονομία ούτε από επιχειρηματική δραστηριότητα αλλά είναι 75% κοινοτικά κονδύλια και 25% χρήματα των Ελλήνων φορολογουμένων . Μερικά Κ.Ε.Κ. επιλέγουν να συγκρουστούν και να υπονομεύουν μερικούς εκπαιδευτές και να τους αποκλείουν από ξένη περιουσία που είναι τα κοινοτικά κονδύλια επειδή τα κυκλώματα που έχουν δημιουργήσει και είναι εξωθεσμικά κέντρα δεν επιθυμούν συγκεκριμένοι εκπαιδευτές άριστοι , με πλούσιο βιογραφικό και άριστες αξιολογήσεις να συμμετέχουν στον πλούτο των κοινοτικών κονδυλίων (έχω εμπειρία από τα κυκλώματα του ΚΕΚ ΕΚΕΠΕΕ & του ΚΕΚ ΑΚΜΗ) . Η πρόταση βελτιώνει τα δεδομένα της κατάρτισης και της εκπαίδευσης σε επίπεδο βασικών αρχών του ελληνικού και ευρωπαϊκού συντάγματος όπως διαφάνεια , αξιοκρατία , ισονομία , ισοπολιτεία , ελεύθερη πρόσβαση στα κοινοτικά κονδύλια Ευρωπαίων πολιτών και Ευρωπαίων φορολογούμενων .

ΣΧΟΛΙΟ 16

Η πρόταση είναι εξαιρετική . Ο διάλογος και η ευρύτερη συζήτηση που τονίζει και ενημερώνει την εκλεγμένη ηγεσία (μου άρεσε αυτό) και θέτει προ των ευθυνών του τον ίδιο τον πρωθυπουργό για ένα θέμα εθνικό , πολιτικό , οικονομικό , κοινωνικό , δημοσιογραφικό συντελούν στην εξυγίανση του χώρου της κατάρτισης , τη διαχείριση των κοινοτικών κονδυλίων . Αναδεικνύει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα τις αδυναμίες και τις αξιόποινες πράξεις σε ορισμένα προγράμματα Κ.Ε.Κ. και την εχθρική απέναντι στην κοινωνία συμπεριφορά μερικών ΚΕΚαρχών όπως και θα συμπλήρωνα του ΚΕΚ ΕΕΔΕ – ΚΕΚ ΙΤΕC που με ΞΕΝΑ ΚΟΛΛΥΒΑ κύριε Πρωθυπουργέ θέτουν στο περιθώριο , πολεμούν λυσσασμένα πολλούς αξιόλογους εκπαιδευτές επενδύοντας το 10% των κοινοτικών κονδυλίων για τους ισοπεδώσουν και να τους «βγάλουν από τη μέση » και τους κάνουν εθνικούς και λαϊκούς ήρωες .

ΘΕΡΜΑ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ

ΣΧΟΛΙΟ 17

Έτσι όπως είναι αυτή τη στιγμή τα πράγματα στην επαγγελματική κατάρτιση, η πρόταση δίνει μια δυνατότητα να μπορούν όλοι οι μέχρι σήμερα πιστοποιημένοι εκπαιδευτές μητρώου Β να ενημερώνονται μέσω π.χ. μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, άμεσα, για τα εγκεκριμένα προγράμματα και το φορέα υλοποίησης πανελλαδικά. Θεωρώ ηθικά ανέντιμο να μη δίνεται η δυνατότητα σε ανθρώπους να εισαχθούν σε έναν τομέα δραστηριότητας. Όπως θεωρώ και ηθικά ανέντιμο να υλοποιούνται προγράμματα που έχουν εγκριθεί με το βιογραφικό επιστημονικών υπεύθυνων και εισηγητών μητρώου προβλεπόμενου από το ΕΚΕΠΙΣ

και να υλοποιούνται με όποιον έτυχε να βρεθεί εύκαιρος. Είναι τα δύο άκρα, αλλά συμβαίνουν και αυτά. Περιμένω από το ΕΚΕΠΙΣ πιο δραστήριο συντονιστικό ρόλο, έχει την εμπειρία, έχει το ανθρώπινο δυναμικό και την κατάλληλη τεχνολογία και τεχνογνωσία καθώς και την απαιτούμενη Ευρωπαϊκή Νοοτροπία,

Ευχαριστώ που με την πρόσκληση μου δώσατε την ευκαιρία να πω τη γνώμη μου,

Κωνσταντίνα Σδραβοπούλου

ΣΧΟΛΙΟ 18

Η πρόταση είναι εξαιρετική . Στο νόμό Αττικής υπάρχουν σύμφωνα με το ΕΚΕΠΙΣ 106 δομές Κ.Ε.Κ. και οι εκπαιδευτές έχουν πρόσβαση και συνεργασία κατά μέσο όρο σε 5-10 Κ.Ε.Κ. άρα με την πρόταση που έχει απήχηση και θετικά σχόλια από καταρτιζόμενους και εκπαιδευτές θα έχουμε πρόσβαση σε ένα server με προγράμματα 106 Κ.Ε.Κ. στην αντίστοιχη ειδικότητα . Τα Κ.Ε.Κ. τα οποία αποκλείουν de facto εκπαιδευτές από ξένη περιουσία , τους » θάυον » με δανεικά κόλλυβα , αποτελούν αυτό που λέει σε ανταπόκριση από τη Αθήνα το Cnn International » fasism of criminals » δηλαδή ο φασισμός των παρανομούντων και των εξωθεσμικών κέντρων που αμφισβητούν το δημοκρατικό πολίτευμα , παραβιάζουν τους νόμους και προσβάλλουν διεθνώς τη χώρα μας και το Cnn έκανε ρεπορτάζ στηριζόμενο σε αναφορές διεθνούς φήμης επιστημόνων .

ΣΧΟΛΙΟ 19

1. Η παραπάνω πρόταση θα έλυνε αρκετά προβλήματα τόσο των ΚΕΚ όσο και των εκπαιδευτών, με κάποια όμως τροποποίηση. Αν δημοσιεύονται τα προγράμματα, θα μπορούν οι εκπαιδευτές να δηλώνουν ενδιαφέρον και το ΚΕΚ να επιλέγει τον εκπαιδευτή που προτιμά. Μην ξεχνάτε ότι στις περισσότερες περιπτώσεις ένα ΚΕΚ αδυνατεί να βρει εκπαιδευτή για να διδάξει σε όλο το πρόγραμμα και σπαταλάει αρκετές εργατοώρες στο να ψάχνει εκπαιδευτές. Έτσι, αν τα προγράμματα δημοσιεύονται μαζί με το ωρολόγιο, ο κάθε εκπαιδευτής θα μπορεί να δηλώνει την πρόθεσή του να διδάξει σε αυτό. Με αυτό τον τρόπο το ΚΕΚ θα βρίσκει εκπαιδευτές γλιτώνοντας χρόνο και χρήμα.

Θα ήταν καταστροφικό να μην μπορεί ένας εκπαιδευτής να αναλάβει μόνο ένα μέρος του προγράμματος, ή να πρέπει το ΚΕΚ να δεσμευτεί λόγω της «δημοπρασίας» να έχει 10 εκπαιδευτές σε ένα πρόγραμμα, γιατί έτσι «βόλευε» κάποιους εκπαιδευτές.

1. Νομίζω ότι είναι αδύνατη η «ηλεκτρονική δημοπρασία» γιατί μιλάμε για ιδιωτικούς φορείς και σε κάποιες περιπτώσεις δεν θα θέλουν να συνεργαστούν με κάποιους από εμάς. (π.χ. κακές αξιολογήσεις, αργοπορίες κλπ.) Θα ήταν όμως μια εξαιρετική πρόταση αν απλά τα προγράμματα μπαίνουν Online και εμείς δηλώνουμε ενδιαφέρον να διδάξουμε σε κάποιον, ή σε μέρος από αυτά

ΣΧΟΛΙΟ 20

Η αρχική σκέψη για διαφάνεια και προβολή χωρίς περιορισμούς είναι κατά την άποψη μου θετική έως πολύ θετική, για όσους γνωρίζουν τα σχετικά για τον τρόπο λειτουργίας και γενικότερα τους ιδιοκτήτες των ΚΕΚ ανά την Ελλάδα.

Από την άλλη όμως η σκέψη του teacher ενισχύει κατά κόρον τους ιδιοκτήτες των ΚΕΚ, διότι ενώ θα αγοράζουν μέσω των δημοπρασιών φθηνά εργατικό δυναμικό, θα πωλούν από την άλλη με τις ίδιες και ίσως μεγαλύτερες αξίες τις υπηρεσίες τους προς το κράτος. Αν βέβαια προσδιοριστεί και βρεθεί τρόπος να αξιοποιηθούν τα κονδύλια που θα εξοικονομηθούν από τις μειώσεις στις δημοπρασίες, με οποιοδήποτε τρόπο προς όφελος των εκπαιδευομένων ή προς όφελος των καθηγητών για μετεκπαίδευση κλπ, τότε θα έχουμε κάνει πράγματι ένα βήμα εμπρός. Καλό κουράγιο και καλή συνέχεια teacher...

ΣΧΟΛΙΟ 21 –22

Η πρόταση είναι αξιόλογη και συγχαρητήρια . Η εφαρμογή της βοηθάει τους εκπαιδευτές ενηλίκων και τη δια βίου μάθηση να αναβαθμιστούν προς όφελος των καταρτιζόμενων και της ελληνικής οικονομίας .

Υπάρχει η υλικοτεχνική υποδομή στον server του ΕΚΕΠΙΣ . Η χρηματοδότηση μπορεί να γίνει από τα χρήματα που προορίζονται στις εταιρείες πιστοποιήσεων που υπάρχει η πληροφορία ότι η Ecdl Hellas A.E. παρεμβαίνει εξωθεσμικά , στο παρασκήνιο και έχουν » παγώσει » 3 πακέτα πληροφορικής με 400000 ώρες διδασκαλίας πανελλαδικά για 1000 περίπου εκπαιδευτές του μητρώου Β στην πληροφορική του ΕΚΕΠΙΣ . Το ΕΚΕΠΙΣ μπορεί να κάνει δωρεάν τις πιστοποιήσεις σε όλα τα προγράμματα των Κ.Ε.Κ. .

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η πρόταση από τα σχόλια των εκπαιδευτών , ειδικών επιστημόνων , καταρτιζομένων γίνεται αποδεκτή και είναι άμεσα υλοποιήσιμη . Τα αποτελέσματα είναι θετικά σε εκπαιδευτικό επίπεδο και ενδεχομένως κάποια συμφέροντα που εκ του ασφαλούς διαπίστωναν ότι μερικά Κ.Ε.Κ. είχαν προβλήματα και απέκλειαν άριστους εκπαιδευτές και το κύκλωμα πάντα τους εξασφαλίζει πρόσβαση στον πλούτο των κοινοτικών κονδυλίων να θίγονται αλλά η πλειοψηφία των εκπαιδευτών και καταρτιζομένων ωφελούνται από μια τέτοια πρόταση όπως και οι εργαζόμενοι στα Κ.Ε.Κ. και η πλειοψηφία των κρατικοδίαιτων ιδιοκτητών Κ.Ε.Κ.